



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

## ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

### **ИСТОРИЯ ДУХОВНОГО ХРИСТИАНСТВА В РОССИИ XVIII - XX ВЕКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

Новые религиозные движения в России и мире

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История духовного христианства в России XVIII-XX веков**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	5
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	5
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
<u>9. Методические материалы</u> .....	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс посвящен изучению образа религиозных традиций, альтернативных по отношению к православию, получивших название «духовного христианства». В основе курса - религиозная культура христоверов, или хлыстов, скопцов, духоборов и молокан.

**Цель курса:** формирование у студентов целостного представления об особенностях духовного христианства. В процессе изучения материала студенты знакомятся как с историческими источниками XVIII, XIX и XX веков.

#### Задачи курса:

- изучить историю возникновения общин христоверов и скопцов, молокан, духоборов;
- ознакомиться с текстами литературных произведений, посвященных теме (или затрагивающих тему) народной религиозности;
- ознакомиться с миссионерскими трудами;
- выделить основные мифологемы русского общества, связанные с учением и религиозной практикой русского сектантства;
- попытаться сравнить исторические сведения об общинах и литературные мифы о них.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социокультурных и исторических условиях	Знать: основные течения духовного христианства, альтернативного христианства, гетеродоксии в целом Уметь: анализировать специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: специальной терминологией, важной при анализе феноменов НРД и нетрадиционной религиозности
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные направления исследования гетеродоксии Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История духовного христианства в России XVIII-XX вв.» относится к элективной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России», «Русское религиозное сектантство».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире», «Антропология религии», «Русская альтернативная религиозность конца XIX - начала XX века».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Русский раскол и его последствия для истории религиозных движений на Руси; Петровская церковная реформа	Введение. Терминология и источники. Русский раскол и его последствия для истории религиозных движений на Руси. Петровская церковная реформа. Проблема происхождения христоверов: разные версии. Деятельность первой и второй следственных комиссий в Москве.
2.	Учение и литургическая практика христоверов	Учение о неупотреблении спиртного, аскетическая проповедь христоверов. Практика кликуш и юродивых как возможный источник ритуальной практики христоверов. Согласие «христовщина». Клятвы, или привод в согласие. Радение. Трапеза. Пророчества. Почитание лидеров.
3.	Скопчество в XVIII и XIX веке	Учение и практика скопчества. Кондратий Селиванов и его «Страды и похождения». Скопцы в Петербурге. Проект Еленского.

4.	Хлыстовство и религиозные движения хлыстовского круга в XIX-XX веках	Мифы о хлыстах. Антисектантская риторика. Новый Израиль, постники, беседники, общины брата Иоанна Чурикова и другие общины «хлыстовского круга»: учение и практика.
5.	Учение и практика духоборов	Споры о происхождении. Учение о схождении Святого Духа. Пророчества как основа вероучения духоборов. Религиозная практика общин духоборов.
6.	Учение и практика молоканских общин в XVIII – XIX вв.	Отношение к Священному Писанию. Духовное пение. Особенности погребальных ритуалов.
8.	Современные общины духоборов и молокан	Общины духоборов в Канаде, современные молоканские общины, субботники в России и мире.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-8	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-8	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов

(1/2 семестр)		
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

**Требования к контрольной работе:**

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

#### **Требования к выполнению семинарских занятий:**

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### **Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

#### **Контрольные вопросы:**

1. Версии происхождения христоверов.
2. Первые антихлыстовские следствия XVIII века
3. Литургическая практика христоверов (общая характеристика)
4. Клятвы, или привод в согласие
5. «Хождение вокруг»
6. Пророчества и глоссолатии на радении
7. Трапеза и причастие
8. Учение и практика скопчества
9. Учение и практика общин духоборов в XVIII и XIX веках
10. Учение и практика иудействующих
11. Учение и практика молокан
12. Современные общины молокан: особенности
13. Современные общины иудействующих: особенности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники:**

1. Димитрий Ростовский. Розыск о раскольничьей брынской вере, о учении их, о делах их и изъявление, яко вера их неправа, учение их душевредно и дела их не Богоугодны. М., 1824.
2. Духовные песни христовщины (публикация *А.А.Панченко*) // Отреченное чтение в России XVII-XVIII веков. М.: Индрик, 2002. С. 478-504.
3. Духовный регламент. Электронная версия. Метод доступа: <[https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/)>.
4. Есипов Г. Раскольничьи дела XVIII столетия, из дел Преображенского приказа и тайных розыскных дел канцелярии. СПб., 1861.
5. Нечаев В.В. Дела следственные о раскольниках комиссий в XVIII веке // Описание документов и бумаг, хранящихся в Московском архиве Министерства юстиции. М., 1889. Кн. 6. Отд. II. С. 77-199.

6. Панченко А.А. Автобиография культурного героя («Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова) // Пограничное сознание (альманах «Канун» вып.5) СПб., 1999. С. 320-396.
7. Рождественский Т. С., Успенский М. И. Песни русских сектантов-мистиков. СПб., 1912.
8. Чистович И.А. Дело о богопротивных сборищах и действиях // Чтения в императорском обществе истории и древностей российских. 1887. Кн. 2. С. 1-89.
9. Clay J. E. God's People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717
10. // Cahiers du monde Russe et Soviétique. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.

### Обязательная литература

1. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб., 2011.
2. Сергазина К.Т. «Хождение вокруг»: ритуальная практика первых общин христоверов. М.-СПб., 2017.

### Дополнительная литература

1. Анисимов Е. Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛЮ, 1999. – 719с.
2. Дубровин Н.Ф. Наши мистики-сектанты // Дубровин Н.Ф. После отечественной войны 1812 года (Из истории русской жизни начала XIX века). Наши мистики-сектанты. СПб., 2009.
3. Есипов Г. Тайная канцелярия: Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии. СПб., 2010.
4. Зеньковский С. А. Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. Репринт. М.: Церковь, 1995. – 528 С.
5. Коновалов Д. Г. Религиозный экстаз в русском мистическом сектантстве. Ч. 1. Вып. 1. Физические явления в картине сектантского экстаза. Сергиев Посад: Типография Свято–Троицкой Сергиевой Лавры, 1908. – 256 С.
6. Лавров А.С. Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000. 574с.
7. Левин И. Двоеверие и народная религия в России. М.: Индрик, 2004. – 216 С.
8. Никольская Т. Русский протестантизм и государственная власть в 1905-1991 годах. СПб., 2009.
9. Панченко А.А. Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544 С.
10. Пругавин А.С. Религиозные отщепенцы: Очерки современного сектанства. М., 2011.
11. Смилянская Е.Б. Волшебники, богохульники, еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России в XVIII веке. М., 2003.
12. Энгельштейн Л. Скопцы и Царство Небесное. М., 2002.
13. Якубовский Б. История беседничества в Самарской епархии. Самара, 2003.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Петровская церковная реформа**

Перечень проблем занятия

Особенности петровской церковной реформы

Духовный регламент и его значение для истории Церкви

Влияние петровской реформы на русскую гетеродоксию

Вопросы:

1. Кто был автором Духовного регламента
2. Кому адресован текст
3. Как текст духовного регламента повлиял на историю Церкви
4. Как петровская реформа повлияла на русскую гетеродоксию

Источники

Духовный регламент. Электронная версия. Метод доступа:  
<[https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/)>.

Литература:

Лавров А.С. Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000. – 574 С.

**Семинар № 3-4. Расспросные речи христоверов как исторический источник**

Перечень проблем занятия

Расспросные речи как исторический источник  
 Особенности допросов XVIII века  
 Язык расспросных речей: особенности

Вопросы:

Влияет ли ситуация допроса на характер самосвидетельств (на примере расспросов монахов Учемского монастыря)  
 Повседневная религиозность XVIII века  
 Духовные семьи и особенности распространения веры в XVIII веке

Источники

РГАДА. Ф. 301. Оп.1. Д. 7. Расспросные речи

Литература:

Сергазина К.Т. «Хождение вокруг»: ритуальная практика первых общин христоверов. М.-СПб., 2017.  
 Анисимов Е. Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛО, 1999. – 719 С.

**Семинар № 5-6. Расспросные речи христоверов как исторический источник (часть 2)**

Перечень проблем занятия

Расспросные речи как исторический источник  
 Особенности допросов XVIII века  
 Язык расспросных речей: особенности

Вопросы:

Влияет ли ситуация допроса на характер самосвидетельств (на примере допросов Никиты Сахарникова и его сына Никиты)  
 Повседневная религиозность XVIII века  
 Духовные семьи и особенности распространения веры в XVIII веке

Источники

РГАДА. Ф. 301. Оп.1. Д. 7. Расспросные речи

Литература:

Сергазина К.Т. «Хождение вокруг»: ритуальная практика первых общин христоверов. М.-СПб., 2017.

Анисимов Е. Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛО, 1999. – 719 С.

### **Семинар № 7-8. «Страды» Кондратия Селиванова как исторический источник**

Перечень проблем занятия

Скопческая литература как исторический источник  
Авторство «Страд» и «Похождений»  
Влияние духовных стихов на скопческую литературу

Вопросы:

Когда и где создавались «Страды» и «Похождения»  
Биография Селиванова: мифологическое и реальное  
Влияние «Страд» на религиозную практику скопчества

Источники.

«Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова

Литература:

Панченко А.А. Автобиография культурного героя («Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова) // Пограничное сознание (альманах «Канун» вып. 5). СПб., 1999. С. 320-396.

Панченко А.А. Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544 С.

#### **Коллоквиум № 1-2:**

Доклады студентов, посвященные антропологическим проектам исследования новых религиозных движений на отдельных примерах.

#### **Коллоквиум № 3-4:**

Доклады студентов, посвященные антропологическим проектам исследования новых религиозных движений на отдельных примерах.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям

библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Рекомендация по выполнению доклада:**

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История духовного христианства в России XVIII – XX вв.»**

Курс посвящен изучению образа религиозных традиций, альтернативных по отношению к православию, получивших название «духовного христианства». В основе курса - религиозная культура христоверов, или хлыстов, скопцов, духоборов и молокан.

**Цель курса:** формирование у студентов целостного представления об особенностях духовного христианства. В процессе изучения материала студенты знакомятся как с историческими источниками XVIII, XIX и XX веков. В процессе изучения материала студенты знакомятся как с историческими источниками XVIII, XIX и XX веков.

**Задачи курса:**

- изучить историю возникновения общин христоверов и скопцов, молокан, духоборов;
- ознакомиться с текстами литературных произведений, посвященных теме (или затрагивающих тему) народной религиозности;
- ознакомиться с миссионерскими трудами;
- выделить основные мифологемы русского общества, связанные с учением и религиозной практикой русского сектантства;
- попытаться сравнить исторические сведения об общинах и литературные мифы о них.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: основные течения духовного христианства, альтернативного христианства, гетеродоксии в целом Уметь: анализировать специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: специальной терминологией, важной при анализе феноменов НРД и нетрадиционной религиозности
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные направления исследования гетеродоксии Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности